



# Croeso!

*"Hoffem estyn croeso cynnes i'r holl  
gynrychiolwyr i'ncynhadledd flynyddol.  
Mae'r rhaglen wedi ei chynllunio i ddodâ  
chydweithwyr*



# Y Prif Anerchiad

Jim Dickinson

Wonkhe

Mae Jim yn Olygydd Cyswllt (Undebau Myfyrwyr) yn Wonkhe ac mae ganddo ddi-ddordeb arbennig mewn profiad myfyrwyr, llywodraethiant a rheoleiddiad prifysgolion - ac mae'n arwain ar waith Wonkhe gydag undebau myfyrwyr.

Mae ei gefndir o ran gyrfa wedi bod yn cefnogi arweinyddiaeth myfyrwyr. Mae wedi dal uwch rolau yn Undeb Cenedlaethol y Myfyrwyr lle arwain ar ddatblygiad, ymgyrchoedd a strategaeth wleidyddol undebau myfyrwyr ac roedd yn Brif Swyddog Gweithredol Undeb Myfyrwyr Prifysgol East Anglia, yn darparu rheolaeth strategol i agweddau elusennol a masnachol yr undeb yn ogystal



|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 09:00 | Cofrestru<br>Pontio, Lefel 5   |  |   |
| 09:30 | Agor y Gynhadledd ac Estyn Croeso<br>PL5<br>Yr Athro Edmund Burke,<br>Yr Is-ganghellor   |  |   |
| 10:00 | Gweithdai Rhyngweithiol  |  |   |
|       | Lleoliad: PL2<br>Classroom<br>Management<br>Yr Athro Caroline<br>Bowman, Dr Ama Eyo a<br>Steve Barnard   | Lleoliad: ROR (L3)<br>Local to Global: Globalising<br>the Curriculum<br>( u 8 )<br>Ymgysylltu Byd-eang | Lleoliad: PL5<br>Embedding<br>Employability /<br>Graduate Skills<br>Yr Athro Fay Short, Dr Nia<br>Young, Dr Siwan<br>Mitchelmore a Hizanshol<br>Kamal |
| 11:00 | Te a choffi<br>Llawr Gwaelod a Lefel 2<br><br>Arddangosiad a Stondinau Rhithrealiti<br>CoLab: Lefel 3  |  |   |
| 12:00 | Cyflwyniadau Cyflym<br>PL5<br>Cyfres o gyflwyniadau 5 munud<br><i>Defnyddio sesiynau grŵp ymarfer adlewyrchol i gefnogi dysgu a datblygiad myfyrwyr gwaith cymdeithasol tra ar leoliad ymarfer / The use of reflective practice group sessions to support the learning and development of student social workers whilst on practice placement [In Welsh with translation]</i><br>Wendy Roberts<br><i>Advance HE's Leading Educational Change Program - cooperatively managing and executing education transformation initiatives - Ewa Krzyszczyk</i><br><i>Innovative Learning Through Design Research: Collaborating with the NHS, and engaging students with Real-World Problems - Katie Roberts-Tyler</i><br><i>Preparing Students for Multi-cultural International Experiences - Hefin Gwilym</i><br><i>Empowering Learning: The Role of Reading List Systems in Modern Education - Marc Duggan</i> |  |   |
| 12:30 | Cinio a Rhwydweithio<br>Llawr Gwaelod a Lefel 2<br><br>Arddangosiad a Stondinau Rhithrealiti<br>CoLab: Lefel 3   |  |   |
| 13:30 | Past and Future Enhancement of Learning<br>PL5<br>Yr Athro Nicky Callow (Dirprwy Is-ganghellor)<br>Yr Athro Stephen Doughty  |  |   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 13:50 | Symud i Sesiynau Cyfochrog<br>Sesiynau Cyfochrog 05 0 960 540 reW hBT/F1 9.0131 00 1       |  |  |
| 14.00 | Sesiynau cyfochrog<br>Cyflwyniadau ar is-themâu:   |  |  |
|       | 12:30<br>Cadeirydd: Dr Dei Huws<br><br>Aseua (9600014305 0 960 540 reW hBT/F1 9.0131 00 1) |  |  |
|       |  |  |  |
|       |  |  |  |
|       |  |  |  |
|       |  |  |  |
|       |  |  |  |
|       |  |  |  |
|       |  |  |  |



# CYFLWYNIADAU CYFLYM

1. Defnyddio sesiynau ymarfer adfyfyriol i gefnogi dysgu a datblygiad myfyrwyr gwaith cymdeithasol tra ar leoliad ymarfer

*Wendy Roberts*



# CYFLWYNIADAU CYFLYM

2. Advance HE's Leading Educational Change Program - cooperatively managing and executing education transformation initiatives.

*Ewa Krzyszczyk*

*Yr Ysgol Gwyddorau Amgylcheddol a Naturiol*

Mae sefydliadau addysg uwch yn aml yn dechrau mentrau trawsnewid i addasu eu cwricwla profiadau i fyfyrwyr gan wneud hynny ar gyfer cynulleidfaoedd newydd, neu oherwydd tueddiadau'r farchnad, a disgwyliadau myfyrwyr mewn amgylchedd cystadleuol ac ansefydlog. Bydd



# CYFLWYNIADAU CYFLYM



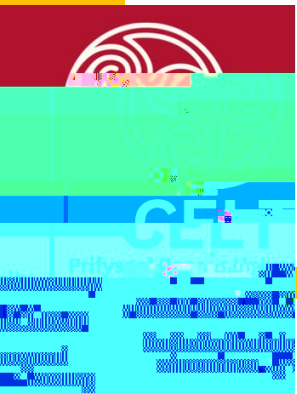
# CYFLWYNIADAU CYFLYM

## 4. Preparing Students for Multi-cultural International Experiences

*Hefin Gwilym*

*Ysgol Hanes, y Gyfraith a Gwyddorau Cymdeithas*

Bydd y papur hwn yn adfyfyrio ar brofiadau dysgu rhyngwladol, amlddiwylliannol y bu myfyrwyr o Fangor ac o brifysgol o 3-5 sP4083.61 bri0 t64Mulsgo o Fi5eW 2 nmCysgo o Fi5e(wor)4( )] TJ6f yn adf6





# CYFLWYNIADAU CYFLYM

## 5. Empowering Learning: The Role of Reading List Systems in Modern Education.

*Marc Duggan*

*Y Gwasanaethau Digidol*

u ..... Empowering Learning: The Role of Reading List Systems in Modern

chydweithio di-dor rhwng y llyfrgell a chydweithwyr eraill.

Mae systemau rhestrau darllen yn gweithredu fel llwyfan canolog ar gyfer curadu a rheoli adnoddau academaidd, gan wella hwylustod a hygyrchedd i fyfyrwyr ac addysgwyr fel ei gilydd. Trwy integreiddio

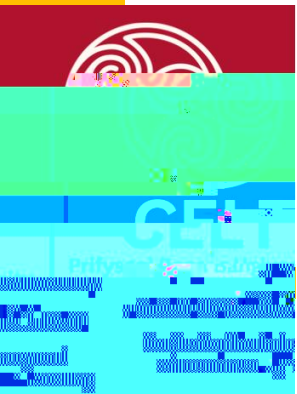
pedagogaid gorau, gan feithrin dysgu gweithredol, meddwl beirniadol, a chynwysoldeb. Bydd y sgwrs yn

gyfoethogi, yn y pen draw, y profiad academaidd a gwella canlyniadau dysgu i fyfyrwyr.



# ASESU AC ADBORTH

1. Assessment overload and how to avoid it: a new BU Assessment Framework  
*Dei Huws*



# ASESU AC ADBORTH







# DIGIDOL A DEALLUSRWYDD ARTIFFISIAL

## 2. Know your audience: Using Panopto to understand learner behaviours and trends

*Josh Williams*

*Yr Ysgol Cyfrifiadureg a Pheirianeg*

U      astudiaeth hon yn archwilio tueddiadau ymgysylltu a chyrhaeddiad ymhlith myfyrwyr dylunio cynnyrch ym Mhrifysgol Bangor wrth ddefnyddio cyfarwyddyd fideo er mwyn dysgu am graffeg ddigidol. Gyda dibyniaeth gynyddol ar offer digidol mewn arferion dylunio modern, mae caffael sgiliau      seiliedig ar feddalwedd ochr yn ochr â thechnegau ymarferol traddodiadol yn hanfodol i ddylunwyr cynnyrch. Mae'r astudiaeth hon yn archwilio sut mae dysgu trwy fideo, a ddarperir trwy fodel hybrid mewn amgylchedd ystafell ddosbarth ben i waered, yn effeithio ar ymgysylltiad myfyrwyr a pherfformiad academiaidd dros dair carfan (2021, 2022, a 2023). Dadansoddwyd data meintiol o gofnodion academiaidd a metrigau ymgysylltu      fideo, ynghyd ag adborth ansoddol o arolygon, i



# DIGIDOL A DEALLUSRWYDD ARTIFFISIAL

## 3. Student voice: the importance of digital tools for learning and inclusivity a student panel

*Esther Griffiths a Stephanie Horne*

*Y Gwasanaethau Anabledd*

Bydd y panel hwn yn archwilio rôl ganolog offer digidol wrth feithrin amgylchedd dysgu cynhwysol. Bydd yn cynnwys mewnwelediadau gan fyfyrwyr sydd wedi defnyddio offer digidol yn llwyddiannus i wella eu profiadau dysgu, gan amlygu'r heriau a'r llwyddiannau a gafwyd ar hyd y ffordd. Bydd y drafodaeth yn

ei chael ar wella ymgysylltiad, hygyrchedd a thegwch mewn addysg.







# CYFLEOEDD DYSGU TRWY BROFIAD

## 2. The Development and Validation of the Public Speaking Threats Inventory

*Stuart Beattie*

*Yr Ysgol Seicoleg a Gwyddor Chwaraeon*

Mae siarad yn gyhoeddus yn dasg gyson mewn lleoliadau galwedigaethol ac addysgol. Fodd bynnag, mae aml yn destun pryder, ac mewn achosion eithafol, yn peri ofn, panig, ac ymateb osgoi. Er bod llawer o holiaduron eisoes yn bodoli o fewn y llenyddiaeth sy'n ymwneud â phryder am siarad yn gyhoeddus, nid ydynt yn nodi'r ysgogiadau bygythiol penodol sy'n achosi'r ymateb gorbryder. Mae diystyru bygythiad canfyddedig yn peryglu effeithiolrwydd unrhyw ymyriad. Felly, pwrpas yr astudiaeth bresennol oedd datblygu a dilysu teclyn hunan-adrodd sy'n asesu ffynonellau bygythiadau gysylltiedig â siarad cyhoeddus. Defnyddiwyd llenyddiaeth berthnasol a gwaith cymhwysol yr awdur i gynhyrchu eitemau ar gyfer y teclyn. Cynhaliwyd tair astudiaeth i asesu cynnwys a dilysrwydd yr Holiadur Bygythiadau Siarad Cyhoeddus (PSTQ),



# CYFLEOEDD DYSGU TRWY BROFIAD

## 3. Students as Colleagues, Teachers as Learners: Reflective Insights into Crafting an Effective Learning Environment

*Hamidreza Bagheri a Bader Saud H Alotaibi*  
*Coleg Rhyngwladol Prifysgol Bangor*

Cydweithrediad fydd y cyflwyniad hwn rhwng Arweinydd y Rhaglen Meistr Corfforedig Rhyngwladol (Hamid, o Iran) a myfyriwr rhyngwladol ar y radd Meistr (Bader, o Saudi Arabia). Er bod ein cefndiroedd gwreiddio mewn traddodiadau addysgol lle hierarchaeth athro-



# Diolch!

*"Diolch am ddod Heddiw.*

*Edrychwch ar wefan CELT am weithdai  
sydd ar ddod a'r Rhaglen DPP lawn ar  
gyfer 2024/25."*

<https://www.bangor.ac.uk/cy/celt>

